

УДК 378.046.4:37.03

Т. А. Бондарь

*Полтавский областной институт
последипломного педагогического образования
им. М. В. Остроградского (Украина)*

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И МЕДИАГРАМОТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ В ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПОИСК ЭФФЕКТИВНЫХ ПРАКТИК

В статье проанализированы формы и методы работы, ориентированные на повышение уровня медиаграмотности учителей и развитие их критического мышления, которые используются в системе последипломного педагогического образования.

The development of teachers' critical thinking and media literacy in the after-diploma pedagogical education: the search for effective practices

The paper analyzes the forms and methods of work aimed at increasing the level of media literacy of teachers and the development of their critical thinking, which are used in the system of postgraduate education.

Важным условием инновационного развития общества является качество образовательной системы, ее способность не только давать формальные знания, но и готовить учеников к реальной жизни в быстро изменяющемся глобальном мире.

Огромные потоки информации, потребность мыслить системно, критически, анализировать и быстро принимать решения, используя новейшие информационные технологии – это реальность современности. По прогнозам, озвученным во время последнего экономического форума в Давосе, сегодня одним из десяти наиболее важных навыков для успешности выпускника является именно критическое мышление, которое в последующие четыре года в модернизированном инновационном мире по актуальности будет занимать второе место в топ-10 навыков [2].

Насколько адекватно украинское школьное образование способно ответить на такой вызов? Ведь развитие критического мышления учащихся и навыков жизни в информационную эпоху требует не только соответствующего содержания образования, но и надлежащих навыков и компетенций учителей.

Помочь учителю в овладении должными знаниями, способствовать развитию его компетенции – важная задача последипломного образования. Учитывая специфику последипломного обучения (обязательная практическая направленность, возможность репликации использованных преподавателем ме-

тодик и технологий в деятельности учителя и др.), вопрос поиска и использования наиболее удачных форм работы является чрезвычайно важным.

В этой статье я поделюсь опытом применения некоторых форм и методов работы, ориентированных на повышение уровня медиаграмотности учителей и развитие их критического мышления, которые можно использовать в системе последипломного образования и которые уже несколько лет практикуются во время курсов повышения квалификации (а также в межкурсовой период) на кафедре философии и экономики образования (далее – ФИЭО) Полтавского областного института последипломного педагогического образования им. М.В. Остроградского.

Направленность работы кафедры ФИЭО на критическое мышление и медиаграмотность педагогов не случайна и логически вытекает из ее миссии – формирования «гуманитарного ядра» для дальнейшей теоретической и профессиональной подготовки учителей. Основными направлениями деятельности кафедры кроме философии и экономики образования являются качество образования, гражданское образование, коммуникативные практики и методики развития критического мышления. Модуль кафедры «Философия образования XXI века», который преподается слушателям курсов, ориентирован на 6 критериев активной школы (благоприятная учебная и профессиональная среда, активность в сообществе, безопасность, прозрачное управление и справедливое оценивание) и направлен на активное обучение, развитие у педагогов общих компетенций для эффективного решения образовательных проблем [6].

Итак, работа по развитию критического мышления и медиаграмотности учителей ведется в нескольких направлениях:

I. В период проведения курсов повышения квалификации (во время лекций, практических занятий, круглых столов):

1) через содержательную составляющую (поскольку тематика лекций преподавателей кафедры отличается, ниже приведем примеры, исходя из тематики моей лекции):

введение в содержание лекции блоков «современные технологии развития критического мышления», «антиманипуляционные стратегии», «развитие рефлексивно-мыслительных навыков», «информационные технологии для учителя-исследователя» и подобных – данные блоки в содержании лекции «Европейский выбор: гражданская компетентность, критическое мышление, качество образования» дополнены практическими примерами, а также электронным кейсом (в который включены используемые во время лекции, а также рекомендуемые для самостоятельного просмотра фильмы, анимация, электронные книги, пособия), этот кейс учителя могут использовать в своей дальнейшей деятельности;

демонстрация педагогических разработок и методик, которые повышают качество и производительность учебного процесса, увеличивают эффективность деятельности и стимулируют к развитию: mind-карты, приемы тайм-менеджмента, эйдетики, различные способы запоминания и структуризации материала; ознакомление с данными новейших исследований мозга и когнитивной психологии, способами продуктивного изложения разных дисциплин, которые учитель может использовать для собственного развития и развития детей;

2) через формат и способы проведения занятий: использование диалогических и интерактивных форм изложения материала, методики «сократовской беседы», обсуждения проблемных ситуаций, организацию дискуссий и проведение тренингов;

3) через использование материалов международных и всеукраинских образовательных проектов:

проект «Программа медиаграмотности для граждан» (ноябрь 2015 – февраль 2016), который проводился совместно IREX, Академией украинской прессы и StopFake (подробно о проекте можно прочитать здесь [4]) при поддержке Министерства иностранных дел и международной торговли Канады (DFATD Canada) – участие в проекте позволило внедрить в работу кафедры новый формат тренингов для учителей «Медиаграмотность и защита от пропаганды». Тренинговая форма работы дала возможность не только ознакомить педагогов с видами пропаганды и манипуляций в блоке «антиманипуляционные стратегии» (что делалось раньше), но и практически отрабатывать навыки анализа разных видов информации, распознавания фейков и пропаганды, умение анализировать контент на соответствие журналистским стандартам и т. д.;

проект EdCampUkraine (2015, 2016 гг.) – участие в первой и второй национальных не/конференциях для школьных педагогов [1] дало возможность включить в процесс обучения учителей огромный блок медиаресурсов (все мастер-классы и экспертные сессии не/конференций записаны на ютуб-канале организаторов <https://www.youtube.com/c/EducationalproducersPaE1> и открыты для просмотра), среди которых – материалы выступлений Нины Дементиевской по критическому мышлению и работе в медиапространстве, мастер-класс французского философа Оскара Бренифье, методики артскрайбинга при изложении материала и многое другое;

участие в III Международной образовательной онлайн-конференции INTEL для Украины и стран СНГ «Новые горизонты ИКТ для устойчивого развития и образования» (10-30.11.2015) и прохождение дистанционного курса Ирины Слуцкой дало возможность познакомиться с целым рядом очень полезных информационных технологий и ресурсов (создание интерактивных рисун-

ков и видео, лент времени, тестов и обучающих пазлов онлайн и др.) и ознакомить с ними учителей во время практических занятий в рамках модуля;

участие в проекте «Третий сектор онлайн» (#NGOnline) и цикле тренингов «Интеграция ИТ-инструментов во внутреннюю работу общественной организации» (5-6.12.2015; 20-21.02.2016) позволило получить информацию и навыки использования целого комплекса полезных сервисов для работы в сети (календари, диски для хранения и совместной работы с информацией, сервисы для проведения вебинаров от Google; использование онлайн-органайзеров и сервисов *coggle.it*, *trello.com* и др., создание веб-сайтов, работа в социальных сетях и пр.), позволивших не только оптимизировать некоторые секторы работы кафедры (например, проведение вебинара «Современный инструментарий учителя-исследователя» на платформе *Hangouts on Air*, создание *Google*-аккаунта и архива материалов кафедры на *drive.google.com* и др.), но и активно знакомить с новыми сервисами и возможностями учителей.

II. В межкурсовой период основными формами работы с педагогами в анализируемом направлении можно назвать следующие:

Проведение для педагогов Полтавской области научно-практических семинаров, ориентированных на популяризацию и внедрение в учебно-воспитательный процесс методик развития критического и креативного мышления детей: начиная с 2012 года наша кафедра изучает и активно популяризирует среди педагогов методики рефлексивно-мыслительного развития, среди которых основное место занимает программа американского философа и педагога Метью Липмана «Философия для детей» (международная аббревиатура P4C). С этой целью в рамках области был организован цикл обучающих семинаров (2013–2015 гг.), для проведения которых были приглашенные специалисты со всей Украины, занимающиеся методикой P4C (Надежда Адаменко, Наталья Гавриш, Елена Линник, Юлия Кравченко, Юрий Нарижный). В октябре 2014 года для полтавских учителей при содействии Института философского образования и науки НПУ им. М. Драгоманова был проведен Международный научно-практический семинар «Базовые принципы и механизмы внедрения методики рефлексивного обучения «Философия для детей» (P4C)» при участии Президента Международного объединения «Философия для детей стран Азии и Океании» (Юж. Корея), профессора Кёнсанского университета Джинвана Парка [3].

Проведение ежегодных круглых столов к Международному Дню философии, ориентированных на актуальные образовательные проблемы: «Какое мышление формирует современная школа?» (2013 г.), «Информационные войны и образование: как противостоять пропаганде?» (2014 г.) и др., в которых учителя берут активное участие наряду с учеными, выступают и готовят соб-

ственные научные публикации. Так, например, по материалам круглого стола в 2013 году был подготовлен специальный выпуск научно-методического журнала «Постметодика» [0], материалы круглого стола в 2014 году вошли в спецвыпуск журнала «Информационная безопасность» (Постметодика. 2014. № 4. 64 с.).

Через работу специальной исследовательской группы «Философия в школе», созданной на базе кафедры ФИЭО в 2012 году. В состав группы входят ученые и учителя, заинтересованные в изучении и внедрении в школьное образование методик, развивающих критическое и креативное мышление детей, особенно методики Р4С М. Липмана, о которой уже упоминалось выше. В рамках работы группы учителя имеют возможность участвовать в обучающих семинарах и тренингах, вебинарах и философских практикумах, готовить публикации [3]. Деятельность группы освещается на странице кафедры на сайте Полтавского ОИППО им. М.В. Остроградского (<http://poippo.pl.ua/pidrozdily/kafedra-filosofii-i-ekonomiky-osvity/sdh-filosofii-a-u-shkoli>), а также в специально созданном открытом сообществе «Философия для детей»/Philosophy for children» в социальной сети Фейсбук (<https://www.facebook.com/groups/955315897854032>).

Отдельно остановимся на опыте проведения тренингов в рамках проекта «Программа медиаграмотности для граждан». Проект проводился в 14 регионах Украины в 2015–2016 гг., кроме специальной подготовки все тренеры получили практически ориентированное пособие для тренинга со специально разработанной методикой, планами занятий, упражнениями и тезисами к видеопрезентациям, а также большое количество раздаточных схем, иллюстраций, текстов и электронный кейс с теоретическим и практическим материалом.

Во время участия в данном проекте в качестве тренера у нас появилась возможность апробировать методику и материалы тренинга для слушателей курсов повышения квалификации. Тренинги проводились в рамках практических занятий и круглых столов для слушателей очной формы обучения в двух вариантах (1,5 и 3 ч.). С двумя пилотными группами (учителями технологий и чертёжа и учителями биологии и химии) проводилось входное и исходное анкетирование, результаты которого совпали с общими результатами проекта [5]. Более действенным оказался именно трехчасовой тренинг, во время которого было проработано несколько тематических блоков: информация/пропаганда (анализ практических маркеров для различения И/П, пересмотр разных типов видео для определения пропаганды), виды пропаганды (анализ отличия и целей пиара, соцрекламы, пропаганды, работа в группах с иллюстрациями на определение разных видов пропаганды), журналистские стандарты качества материала; определение владельцев украинских СМИ; манипуляция и фейки (этот блок

особенно понравился участникам) – анализ разных видов манипуляции, фейков, разбор конкретных приемов и примеров в новостях и ток-шоу, анализ «Энциклопедии методов пропаганды» (<http://psyfactor.org/propaganda.htm>) и «10 способов манипуляции СМИ» от Ноама Хомски (<http://www.pokrov.lviv.ua/?p=6201>). В контексте обсуждения манипулятивных техник помимо материалов программы тренинга рассматривался эксперимент Селигмана о «воспитанной беспомощности». Анализировались способы распространения «языка ненависти» (демотиваторы, лозунги, развлекательный контент) и пример Руанды. Большое впечатление на учителей произвел отрывок из фильма «Обыкновенные Зомби. Как работает ложь» из проекта <http://zombi.kanalukraina.tv>. Все участники тренингов отметили актуальность и важность полученной информации, а также удобство тренинговой формы работы и электронных кейсов, которые они получили.

Все описанные выше формы и методы работы, используемые на курсах повышения квалификации педагогов, варьируются и применяются с ориентировкой на категорию слушателей, их опыт, специализацию, а также форму обучения. Отдача и результативность от конкретного метода или формы – тоже разная, однако опыт работы, посткурсовое общение со слушателями, их анкетирование позволяют сделать вывод о продуктивности избранного направления работы, его эффективности для развития навыков критического мышления и медиаграмотности педагогов.

Список основных источников

1. EdCamp Ukraine 2015: ми будемо спільноту відповідального вчительства! [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://globalshapers.in.ua/news/edcampukraine2015>. – Дата доступу: 14.04.2016.
2. Gray A. 11 experts at Davos on the future of work [Electronic resource] / A. Gray. – Mode of access: <https://www.weforum.org/agenda/2016/01/11-experts-at-davos-on-the-future-of-work>. – Date of access: 14.04.2016.
3. Бондар, Т. О. Діяльність обласної спеціальної дослідницької групи «Філософія у школі» у 2012–2015 роках / Т. О. Бондар // Розвиток критичного й креативного мислення дітей у школі : зб. матеріалів спеціальної дослідницької групи «Філософія у школі» ; ред. Т. О. Бондар. – Полтава : ПОППО, 2016. – С. 4–15.
4. Васильева, І. Всеукраїнський проект здобув прихильність 15-ти тисяч громадян [Електронний ресурс] / І. Васильева. – Режим доступу: <http://www.media-literacy.org.ua/index.php/44-publikatsii-dlia-mediacostumer/530-vseukrainskyi-proekt-zakhopyv-prykhylnist-15-ty-tysiach-hromadian.html>. – Дата доступу: 14.04.2016.
5. У Києві підбили підсумки проекту «Програма медіаграмотності для громадян» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://osvita.mediasapiens.ua/mediaprosvita/mediaosvita/u-kyevi-pidbili-pidsumki-proektu-programa-mediagramotnosti-dlya-gromadyan>. – Дата доступу: 14.04.2016.

6. Бондар, Т. О. Філософія освіти та інформаційні технології – основа професійного капіталу вчителя [Електронний ресурс] / Т. О. Бондар, С. Ф. Клепко, Л. В. Литвинюк // Постметодика. – 2012. – № 1. – Режим доступу: <http://poippo.pl.ua/pm/pdf-1-f-w/PM-104.pdf>. – Дата доступу: 14.04.2016.

7. Яке мислення формує сучасна школа? [Електронний ресурс] // Постметодика. – 2013. – № 6. – Режим доступу: http://poippo.pl.ua/pm/pdf-1-f-w/PM6_115.pdf. – Дата доступу: 14.04.2016.

УДК 373.3.011.3–051.013.42:007:378.046–021.068(045)

Е. В. Варецкая

*Запорожский областной институт
последипломного педагогического образования
Запорожского областного совета (Украина)*

**ТЕХНОЛОГИИ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ
И КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК СРЕДСТВА
РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
В ПОСЛЕДИПЛОМНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

В статье актуализируется вопрос развития социальной компетентности учителя начальной школы в последипломном образовательном процессе. С позиции сущности понятия «социальная компетентность учителя начальной школы» показаны возможности педагогических технологий медиаобразования и критического мышления для развития этого феномена у учителей начальной школы в последипломном процессе.

Technology of a media education and critical thinking as a means of development of social competence of an elementary school teacher in the postgraduate education process

The article deals with the issue of primary school teacher's social competence in postgraduate education. Considering the essence of the concept «primary schools teacher's social competence» teaching opportunities of media pedagogical technologies and critical thinking for the development of the phenomenon of primary school teacher's social competence in postgraduate education are demonstrated.

Інтеграція України в Європейське простірство, інтенсивні соціокультурні преобразования, збільшення інформаційних потоків ускладнили соціальну адаптацію людини, обумовили ріст вимог суспільства к соціально-професійному розвитку, компетентностям педагогів, в частно-